



Schulinternes Fachcurriculum

Deutsch



<u>Aspekte</u>	<u>Vereinbarungen zu</u>
Basale Kompetenzen Überfachliche Kompetenzen Unterricht	1. Jahrgangsbezogene Schwerpunktsetzung - Jahrgang 1: Einführung Druckschrift - Nutzen der Lautgebärden beim Schriftspracherwerb - Einführung von Schreibschrift und Füller in Jahrgang 2 - Lesen einer Ganzschrift in Jahrgang 2/3/4 2. Dauer und Umfang von Unterrichtseinheiten Die Stoffverteilung des Lehrwerkes eines jeden Jahrganges dient als vorgegebene Orientierung. Jg. 1 und 2: Einsterns Schwester Lola Jg. 3 und 4: Flex und Flora 3. Allgemeine und fachbezogene Kompetenzen und deren Gewichtung Die zu erreichenden Kompetenzen der Jg. 1-3 ergeben sich aus den Vorgaben der Fachanforderungen von 2024. Die Ziele für Jg. 4 orientieren sich an den Bildungsstandards im Fach Deutsch für das Ende der Primarstufe von 2006. 4. Auswahl der verbundenen Schrift Lateinische Ausgangsschrift 5. Einbeziehung außerunterrichtlicher Lernangebote / Projekte Hörkino als klassenübergreifendes Projekt; Teilnahme am Wettbewerb: Schüler lesen Platt; Zusammenarbeit mit der Stadtbücherei und der Fahrbücherei 6. Konkretisierung fachdidaktischer Prinzipien Der Deutschunterricht orientiert sich am Lebensumfeld der Kinder, welches sich stetig verändert (Beispiel: E-Mail zusätzlich zum Brief oder zur Postkarte). - Internet ABC (E-Mail) - Leseband in allen Fächern 7. Konkretisierung fachspezifischer Methoden - Synthetisch-analytische Leselernmethode - Silbenmethode - 4 Schritte zum fehlerfreien Schreiben - Rechtschreibstrategien

	8. Umgang mit dem Grundwortschatz GWS ist veröffentlicht (2023). - Wortmaterial und Handreichungen werden genutzt 9. Auswertung und Nutzung von zentralen Vergleichsarbeiten - Teilnahme an Vera (2 Arbeiten) - Rückmeldung der Ergebnisse an die Kinder - Weiterarbeit auf Grundlage der Ergebnisse in der Fachkonferenz - Vera kann eine Klassenarbeit ersetzen, es findet keine Benotung statt (siehe IQSH, 2024)
Sprachbildung Basale Kompetenzen Überfachliche Kompetenzen	Fachsprache: Einheitliche Verwendung von Bezeichnungen und Begriffen Jg. 1 und 2 - Namenwörter, Wiewörter, Tuwörter, Begleiter - Silbenkönige -> Selbstlaut / Mitlaut; Vokal/Konsonant ab Jg 2 - Buchstabe / Laut, Silbe, Wort, Satz - Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft Jg. 3 und 4 - Nomen, Adjektiv, Verb, Artikel, Pronomen - Vokal, Konsonant - Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur - Absatz, Text - Textarten: Gedicht, Ballade, Märchen, Fabel - Fachbegriffe Literatur DAZ: besondere Förderung in der Kleingruppe durch Fachkraft, durchgängiger sprachsensibler Unterricht, Nachteilsausgleich wird angewendet
Differenzierung	Differenzierungsmaßnahmen für Kinder mit Bedarf an Unterstützung oder mit besonderer Begabung - Zusammenarbeit mit dem Förderzentrum Südtondern: Austausch und Beratung - Durchführung von Diagnostikmaßnahmen - Lernbüro: präventive und integrative Maßnahmen, auch in Kleingruppen - qualitative und quantitative Differenzierung - Lehrwerk: Lola „leicht gemacht“ - Hinzuziehen unterschiedlicher Materialien und Lehrwerke

Leistungs- beurteilung	Grundsätze zur Diagnostik Formen der Differenzierung und Leistungsermittlung Kriterien zur Leistungsmessung und Leistungsbewertung <u>Klasse 1 und 2:</u> Diagnostik wird in allen Jahrgängen ausgeweitet, beispielweise in der Eingangsphase mit Hilfe des Lehrwerkes Einsterns Schwester: Diagnose-Sternchen Möglichkeiten der Diagnostik und die resultierenden Maßnahmen sind Themen in der Fachkonferenz <u>Klasse 3 und 4:</u> <u>Berechnung für Klassenarbeiten:</u> 1: 96% 2: 84% 3: 68 % 4: 50 % 5: 30 % 6: 0 % (Aus pädagogischen Gründen kann 1 Punkt nach oben oder unten abgewichen werden.) Je Schuljahr sollen laut Erlass 10 Leistungsnachweise erbracht werden, wovon 6 als Klassenarbeit zu schreiben sind. Die Klassenarbeiten sollen zu gleichen Teilen aus Rechtschreiarbeiten und Textproduktionen bestehen. Die verbleibenden 4 Leistungsnachweise sollen gegenüber den Klassenarbeiten gleichwertig sein. Dies können folgende Formen sein: Lapbook, Lesetagebuch, Vorlesezensur, Minidiktate, Abschreibübungen. Es dürfen keine reinen Diktate geschrieben werden: Rechtschreiarbeiten, die Schülerinnen und Schüler wenden RS an und erklären diese.
Lehr- und Lernmaterial	Anschaffung und Nutzung von Lehrwerken, Wörterbüchern, Nachschlagewerken - Lehrwerke als Verbrauchsmaterial für alle Kinder werden jedes Schuljahr neu angeschafft: Jg. 1 und 2: Einsteins Schwester Lola Jg. 3 und 4: Flex und Flora - Wörterbücher ab Klasse 1 sind vorhanden. - Piffikus (Sprachgestalter) ab Klasse 3 ist vorhanden. - „duden online“ kann genutzt werden

Medienkompetenz	Beitrag des Faches zur Medienkompetenz Klasse 1 und 2: - Kennenlernen des Laptops / iPads - AntonApp - Sicherheit im Umgang mit der Tastatur - Leseprogramm Antolin Klasse 3 und 4: - selbstständiges Arbeiten mit Apps - Antolin /Antonapp regelmäßig nutzen - Lesefähigkeit im Bereich Internetrecherche anbahnen - App GarageBand - Stop Motion App - Internet ABC - Grundfunktionen der Textverarbeitung (Überschriften für Plakate oder kleine Texte erstellen, E-Mail schreiben) - Internetrecherche und Bewertung von Informationen und Angeboten - Umgang mit Kinder-Suchmaschinen
Überarbeitung und Weiterentwicklung	- Vorstellung auf der Fachkonferenz im 2. Halbjahr 2025: 15. Mai 2025 - Weiterentwicklung im Schuljahr 25/26